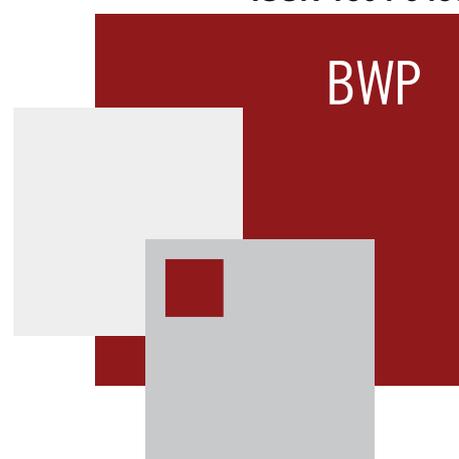


Jan Pranger

**Herausforderungen beim Transfer von
Modellversuchsergebnissen
auf die Gestaltung von Lehr-Lern-Arrangements**

2019

ISSN 1864-3485



Jan Pranger

Herausforderungen beim Transfer von Modellversuchsergebnissen auf die Gestaltung von Lehr-Lern-Arrangements

Eine qualitative Analyse der Kompetenzförderung im Modellversuchsförderschwerpunkt „Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung 2015 – 2019“ am Beispiel der Modellversuche „Pro-DEENLA“ und „NaReLe“

Inhalt

1 Einleitung	1
2 Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung (BBNE).....	7
2.1 Nachhaltige Entwicklung und BBNE	7
2.2 BBNE und die kritisch-konstruktive Didaktik	11
2.3 Widerspruchstoleranz als (eine) zentrale Kompetenz für ein nachhaltig ausgerichtetes berufliches Handeln	13
2.4 Konkrete berufliche Handlungsfelder und Situationen in Lehr-Lern-Arrangements als Ausgangspunkt für eine BBNE	16
3 Konzeption nachhaltiger Lehr-Lern-Arrangements in Modellversuchen	21
3.1 Zur Bedeutung von Modellversuchen	22
3.2 Der Modellversuchsförderschwerpunkt „Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung 2015-2019“ – Ein Einblick in den Modellversuch „Pro-DEENLA“	25
3.3 Ergebnisse im Modellversuch „Pro-DEENLA“: Inwiefern wird die Kompetenz der Widerspruchstoleranz durch die Lernaufgaben gefördert?	30
3.3.1 Auswahl und Strukturiertheit der Lernaufgaben	32
3.3.2 Kategorien zur Analyse der Lernaufgaben	37
3.3.3 Durchführung der exemplarischen Analyse ausgewählter Lernaufgaben	41
3.3.4 Potenzial der ausgewählten Lernaufgaben hinsichtlich der Kompetenzförderung einer Widerspruchstoleranz	47
4 Transfer von Modellversuchsergebnissen	51
4.1 Zur Bedeutung des Transfers von Modellversuchsergebnissen	52
4.2 Transfer von Modellversuchsergebnissen innerhalb des Modellversuchsförderschwerpunktes „Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung 2015-2019“	54

4.2.1 Der Modellversuch „NaReLe“ aus der Förderlinie III	56
4.2.2 Darstellung des Transferkonzepts	58
4.3 Transfer der Ergebnisse aus dem Modellversuch „Pro-DEENLA“ auf den Modellversuch „NaReLe“	59
4.3.1 Rekonstruktion der Ergebnisse aus dem Modellversuch „Pro-DEENLA“	59
4.3.2 Dekonstruktion der Ergebnisse aus dem Modellversuch „Pro-DEENLA“	62
4.3.3 Konstruktion durch ein qualitatives Experteninterview im Rahmen des Modellversuchs „NaReLe“	64
5 Anforderungen für die Gestaltung von Lehr-Lern-Arrangements im Modellversuch „NaReLe“	70
5.1 Hypothesengeleitete Interpretation der Ergebnisse aus dem Experteninterview	71
5.1.1 Identifizierte Frames hinsichtlich der Nachhaltigkeitswahrnehmung in der Lebensmittelbranche	71
5.1.2 Identifizierte Spannungsfelder in der Lebensmittelbranche und ihre Potenziale zur Gestaltung von nachhaltig ausgerichteten Lehr-Lern-Arrangements	74
5.2 Konzeption eines domänenspezifischen Abwägungsverfahrens für nachhaltig ausgerichtete Lehr-Lern-Arrangements in der Lebensmittelbranche	77
6 Gesucht: Resonanzräume für eine wirtschaftliche Kommunikation.....	80
Literaturverzeichnis	84
Abbildungsverzeichnis.....	94
Abkürzungsverzeichnis	95
Anhang.....	96